

Jeg vil gerne byde jer velkommen i min dagpleje, og mit hjem.



Hvem er jeg?

Mit navn er Kristina Lethan jeg er født i 1972 og har været dagplejer siden oktober 2007.

Jeg er gift med Søren. Sammen har vi to børn Mathias fra 2001 og Mie fra 2005.

Vi bor i et dejligt hus på Højen i Munkebo, som vi selv byggede i 2007

Vi har hund, en Cocker spaniel der hedder Ludwig.

Mine værdier

Jeg er oprindeligt uddannet kontorassistent, men valgte at blive dagplejer da jeg synes, det er spændende at følge, samt være en del af børnenes udvikling.

For mig er det vigtigt at skabe trygge rammer for børnene og deres forældre, med udgangspunkt i det individuelle barn. Mit ønske er at give børnene en god og stabil hverdag, med mest muligt nærvær. I min dagpleje sørger jeg for at børnene er i et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen, som giver mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Jeg sætter det daglige samarbejde med jer forældre meget højt, og håber på en god dialog, samt gensidig tillid og respekt for hinanden. Kom endelig og spørg hvis jeg siger eller gør noget I ikke forstår.

I dagplejen arbejder vi med udgangspunkt i de nye styrkede pædagogiske læreplaner.

Hvis du har lyst kan du læse mere her. WWW.emu.dk

De nye styrkede pædagogiske læreplaner indeholder seks læreplanstemaer:

- Alsidig Personlig Udvikling
- Natur, udeliv og science
- Kommunikation og sprog
- Kultur, æstetik og fælleskab
- Krop, sanser og bevægelse
- Social udvikling

Alle dagplejere i kommunen bruger babytegn, samt arbejder med LæseLeg Mini og dialogisk læsning som en del af børnenes sproglige udvikling.

Det gode læringsmiljø i mit dagtilbud ser således ud.:

Hverdagen i dagplejen :

Børnene bliver modtaget stille og roligt om morgenen.

Nogle børn møder tidligt og har måske brug for en lur allerede når de kommer. Børnene tilbydes morgenmad imellem kl. 7.00 – 7.30. Herefter er der mulighed for at det enkelte barn bliver hjulpet i gang med at lege, læse eller en anden hyggelig aktivitet. Hvis der er brug for bare at sidde lidt hos mig så er det det vi gør.

Omkring kl. 9.00 får vi formiddags mad, som typisk består af brød og frugt.

Om formiddagen er der tid til forskellige aktiviteter, som kan foregå både ude og inde.

Eksempler på en aktivitet kan være :

Sprogkasse med forskellige laminerede billeder, nogle med rim og remser og nogle med sange. Vi sidder på hver sin måtte i forskellige farver som børnene har valgt selv. Vi taler om hvad vi ser på billederne, og hvis det er en sang der er på kortet synger vi den sammen. Det kan også være et billedlotteri hvor vi taler om billederne.

Et andet eksempel kunne være et farve tema, hvor vi en uge af gangen vælger en farve f.eks. Grøn.

Vi finder alt det grønne legetøj og ligger i en bunke. Vi går ud i naturen og finder grønne ting. Jeg opfordrer forældrene til sammen med børnene at finde grønne ting derhjemme og gerne have en grøn ting med i dagpleje næste dag. Ugen efter skifter vi til en ny farve.

Jeg understøtter børnenes kommunikation og sprog ved at vi leger sanglege med lyde, mimik, ord og fagter. Den sproglige udvikling kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed.

Barnet lærer at kunne genkende sit eget og andres navne, og at kunne sige mor og far.

Jeg lægger stor vægt på, at vi kommer ud hver dag. Jeg bor tæt på både skov, vand og en masse grønne områder.

Udenfor leger vi på terrassen, køre på scooter, leger i sandkassen, gynger og drejer i sansegynge. Når vi går på opdagelse i naturen går vi på ujævnt terræn, klatre og ruller ned af bakker. Vi besøger hestene på marken. Jeg følger børnenes initiativ, måske er det en regnorm eller en snegl der skal undersøges.

Om vinteren - hvor vi er lidt mere inde - synger og danser vi til musik, laver motorik, eller laver små kreative ting.

Hverdagen skal byde på små udfordringer for børnene, så som at være med til at dække bord og hjælpe hinanden med at rydde op, tage tøj af og på, samt vaske og tørre fingre selv.

Jeg arbejder målrettet på at gøre børnene mere og mere selvhjulpne, og styrke deres sprog og motorik.

Frokosten spiser vi ca. kl. 11.00, hvorefter det er tid til middagssøvn.

Det er vigtigt for børns trivsel og udvikling at de får en god middagssøvn.

Middagssøvnen varer til barnet vågner af sig selv. (kilde, sundhedsplejersken.dk)

Skal barnet hentes tidligere, vil det være en fordel hvis I henter inden de skal sove, eller når barnet er vågnet.

Eftermiddagene kan være lidt forskellige, alt efter hvor længe børnene sover, samt hvilken alder børnene har.

Når børnene er vågnet bliver de tilbudt lidt eftermiddags mad.

Så er det måske tid til igen at komme ud på legepladsen og køre på scooter eller lege i sandkassen.

Det kan også være der bare er brug for at vi sidder og kigger i en bog eller leger med noget legetøj, mens vi venter på mor og far.

Kost

Jeg kan godt lide at lave god mad, Vi spiser en god varieret kost med årstidens frugt og grønt. Måltiderne er sammensat ud fra Kerteminde kommunens kostpolitik.

Jeg lægger stor vægt på at spise sammen med børnene og at der også læres lidt om bordskik. I min dagpleje fejrer vi alle de danske højtider og traditioner som fastelavn, påske og jul. Jeg fejre også børnenes fødselsdage.

Legestue

Hver uge er vi i heldags legestue. Vi tilbyder sjove lege og aktiviteter for børnene. Ud fra de 6 læreplaner laver vi et månedligt tema f.eks. Science. Vi afslutter temaet med en evaluering om hvad der har været godt og mindre godt. Legestuen ligger i Rosendalen 215, i den tidligere børnehave. Vi har en stor legeplads, med udfordrende aktiviteter til børnene.

Mine åbningstider er:

Mandag - Torsdag : 6.30 - 16.15

Fredag : 6.30 - 15.30

Jeg har følgende kurser :

- Introduktionsmodul for nyansatte dagplejere
- Dagplejens grunduddannelse
- Kursus i arbejdsmiljø
- Kursus i samarbejde, kommunikation og konflikthåndtering
- Kursus i babytegn
- Førstehjælp
- Kursus i LæseLeg mini
- Dagplejeuddannelse modul 1 og 2

Dagplejeuddannelse modul 1 og 2 indeholder :

Professionelt relations arbejde (ICDP)
Medarbejderens personlige ressourcer i jobbet
Anderkendende kommunikation
Leg med sprog
Samspil og relationer i pædagogisk arbejde
Dokumentation og evaluering i pædagogisk arbejde
Medarbejderen som deltager i forandringsprocesser
Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde
Børn, motorik, sansning og bevægelse
Børns kompetenceudvikling 0-5 år
Arbejdet med børnemiljø i dagtilbud
Brede læringsmål og evaluering af læringsmiljøet
Arbejdet med børn i udsatte positioner.