

Kompetenceoversigt Katrine Kay.

Hjertelig velkommen til min del af den kommunale dagpleje i Munkebo.

Jeg hedder Katrine Kay, jeg er født i 1980 og er opvokset i Agedrup.

Jeg bor på Hulvejsbakken 7, sammen med mine børn Bertram (f 2009) og Alma (f 2011), samt vores dejlige hund Manfred.

Vores hjem er røgfrit.

Jeg arbejder ud fra ”den gode intension”. Altså prøver jeg altid at se tingene fra andres synsvinkel og forstå hvorfor de gør, som de gør. Ligeledes ønsker jeg af Jer. Hvis I undrer Jer over noget eller er utilfredse, så lad os tage en snak og få afklaret hvad det handler om. Ofte skal der ikke meget til, for at få et rigtigt godt samarbejde omkring Jeres barn.

Min dør er åben og I er velkomne til at komme på besøg til en snak. Ring eller skriv til mig, så finder vi en dag der passer alle.

Uddannelse, erfaringer og pædagogisk-personligt afsæt for mit arbejde:

Jeg er oprindeligt uddannet industri-laborant, men skæbnen ville det anderledes og jeg kom nærmest ved et tilfælde ind i dagplejerverdenen i 2009. Noget jeg aldrig har fortrudt og en livsstil som jeg holder meget af. Jeg skriver med vilje livsstil, for at være dagplejer er ikke bare et job. Som dagplejer deler man ud af både sig selv, sit hjem og i mange tilfælde også sin familie. Det kan være hårdt, men oftest er det utroligt givende og dejligt.

Mine værdier:

Sådan helt grundlæggende er de vigtigste værdier for mig respekt og omsorg. Respekt for både mennesker, dyr og den verden vi lever i. Vi behøver ikke alle være enige eller leve på samme måde. Men vi skal vise hinanden respekt og omtanke.

Mine værdier som dagplejer bunder i dette. Og så er det vigtigt for mig at være nærværende. At børnene bliver set, forstået og accepteret. At vi som de voksne, kan se behovet hos barnet og hjælpe det på vej.

At være barn har værdi i sig selv og vi bidrager alle sammen til vores fælles hverdag.

Hverdagen i dagplejen:

Hverdagen i min dagpleje afhænger helt af de mennesker der kommer ind af min dør. Vi har selvfølgelig de nogenlunde faste rutiner, med morgenhygge til at vågne på. Sang, læsning, leg og spisning. Faste putte-ritualer osv., der giver børnene tryghed i faste rammer.

Men dagplejen kan være rigtigt mange ting og vi snor os, alt efter børnenes individuelle behov. Det vi laver, er for deres skyld og de er med til at sætte dagsordenen. Jeg er ikke

typen der hver jul sørger for at børnene har lavet julegaver til forældrene. Det kan vi sagtens, men kun hvis børnene syntes det er sjovt. For hvis skyld gør vi det?

Jeg modtager gerne børn med specielle behov og udfordringer.

Pædagogiske kompetencer:

Kurser:

- 9. maj 2012: Introduktion til førstehjælp på jobbet
- 24. sep – 12.okt 2012: Arbejdet som dagplejer.
- 13. – 17. jan 2014: Inkluderende pædagogiske miljøer i dagtilbud & SFO.
- 11. dec 2014: Introduktion til førstehjælp på jobbet.
- 7.-10. juni 2016, 45622, Medarbejderens personlige ressourcer i jobbet, 29,6 lektioner.
- 13. + 21.-22.juni 2016, 42834 Anerkendende kommunikation, 22,2 lektioner.
- 14.-16. juni 2016 Professionelt relationsarbejde, 19 lektioner.
- 17.-20. juni + 1. juli 2016, 40625, Leg med sprog, 37 lektioner.
- 17. + 20. + 23.+ 24. juni + 4. juli 2016, 42665, Samspil og relationer i pædagogisk arbejde, 37 lektioner.
- 25. okt 2016: Introduktion til førstehjælp på jobbet.
- Efterår 2016: ICDP niveau 1. Egen relationskompetence
- 8. + 9. juni 2017, 44383, Medarbejderen som deltager i forandringsprocesser, 14, 8 lektioner.
- 12. – 14. juni 2017, 44859, Neuropædagogik som redskab i pædagogisk arbejde, 22,2 lektioner.
- 15.-16. + 19.-21. juni 2017, 44262, Børns motorik, sansning og bevægelse, 37 lektioner.
- 22.-23. + 29.-30. juni, + 3. juli 2017, Børns kompetanceudvikling 0-5 år, 37 lektioner.
- 26.-28. juni 2017, 40142, Dokumentation og evaluering i pædagogisk arbejde, 22,2 lektioner.
- 4.-5. juli 2017, 48489, Arbejdet med børnemiljø i dagtilbud, 14,8 lektioner.
- 5.-6. Sep, 13. Sep, 16.-17. Sep 2019, 44274, Konflikthåndtering i pædagogisk arbejde. 37 lektioner.
- 9.-10. Sep, 18. Sep 2019, 48726, Arbejdet med børn i udsatte positioner. 22,2 lektioner.
- 19.-20. Sep 2019, 48725, Brede læringsmål og evaluering af læringsmiljøet. 14,8 lektioner.
- 23.-24. Sep 2019, 42929, Innovation – Ideudvikling m.m. 14, 8 lektioner.
- 25.-26. Sep 2019, 42930, Innovation – gennemførelse og formidling. 14, 8 lektioner.
- 4. Sep 2019, 46489, Informationssøgning på internettet til jobbrug. 7,4 lektioner.
- 2.-3. Sep, 11.-12. Sep, 27. Sep 2019, 40144, Kollegial supervision. 37 lektioner.
- 19. sep 2019, Introduktion til førstehjælp på jobbet, 0,4 dage.

- 23. Nov – 25. Nov 2021, 48384, Den styrkede pædagogiske læreplan, 3 dage.
- 26. Nov – 7. Dec 2021, 49846, Børns leg og den legende tilgang, 5 dage.
- 1. Dec - 8. Dec 2021, 48730, Forældreinddragelse i pædagogiske dagtilbud, 4 dage.
- 9. Dec – 13. Dec 2021, 48729, Refleksionsmetoder i den pædagogiske praksis, 3 dage.

Selvstændig vidensudvikling

- 10. Feb 2021 Webinar: Live interview med Susan Hart. Følelsesmæssig modning og neuroaffektiv udviklingspsykologi.
- 10. Feb 2021 Webinar: Få mere energi og overskud som mor! Af familieterapeut Mette Hummel.
- 11. Feb 2021 Webinar: “Når børn sørger” med Mette Hvied Lauesen, Grief recovery specialist.
- 24. Feb 2021 Webinar: Sensitivitet, selvværd og skoleglæde, om børnehypnose af Hypnosehuset Lynggaard.
- 25. Feb 2021 Webinar: Gode forældre stiller krav, af hjerneforsker Ann E. Knudsen.
- 25. Feb 2021 Webinar: Fra forskning til praksis: kvalitetsomsorg, læring og tilknytningsbaseret arbejde i hverdagen. Af Fairstart fonden, Niels Peter Rygaard.
- 30. Nov 2021 Webinar: Fokus på tilknytning, Dansk Psykologisk Forlag.

1. Alsidig personlig udvikling

Noget som der også går meget tid med, er at børnene gør tingene selv. Det er så vigtigt at børnene lærer deres egne evner at kende og at de får lov til at udvikle dem. Derfor skal de have tid, mulighed og hjælp til at kunne selv. Det gavner os alle, når lille Poul selv kan klatre op af stigen til puslebordet, eller tage sko på, eller rydde op. Og sikke smil der kommer fra børn, der overvinder det svære og lærer noget nyt!

Alle børnene bliver mødt på deres niveau og udfordret i det omfang de kan håndtere.

2. Social udvikling

I sommerhalvåret har vi gerne en dag om ugen, hvor vi sammen med 4-6 andre dagplejere holder have-dag. Vi går så på besøg hos hinanden på skift. På den måde kommer børnene rundt og ser de steder, hvor de kan komme i gæstepleje og vi får nye venskaber på tværet af grupperne.

Som en almindelig del af hverdagen, viser jeg børnene, hvordan vi kan hjælpe hinanden og glæde hinanden. Hvordan vi viser omsorg og kan gøre hinandens dag sjovere og bedre. Og sætter ord på det hele.

Børnene får hjælp til at læse hinandens (krops)sprog og lære spillereglerne, når man f.eks. gerne vil have et bestemt stykke legetøj, som en anden har i brug. Eller hjælp til at komme med i en leg. Eller hvordan man fortæller, at man er tørstig. Der er 1000vis af ting der skal indlæres og vi gør det til en helt almindelig og rar oplevelse, at lære noget nyt.

3. Kommunikation og sprog

I dagplejen benytter vi babytegn. Kom endelig og spørg, så forklarer jeg gerne tegnene. Vi træner sprog hele tiden. Sætter ord på alt og tegn på meget. Vi læser bøger, laver dialogisk læsning, synger, rimer, tæller og spørger børnene – og venter... så de har tid til at finde svaret og få det ud over læberne.

Jeg sætter ord på det børnene giver udtryk for, kort og tydeligt. Så de efterhånden kan snakke med og bruge sproget selv.

4. Krop, sanser og bevægelse

Jeg har en dejlig have som vi benytter ofte. Og jeg gør meget for at udfordre børnene motorisk, også inden døre. Der er som regel en gynge eller en hængekøje i stuen, så man kan tage en gyngetur. Der er ribbe på væggen i stuen, ringe man kan svinge sig i og madrasser man kan kaste sig ned i. Scootere indenfor, så vi kan lave racerløb rundt i huset. Vi laver motoriske baner, hvor alle bliver udfordret. Enten på motorikken eller konditionen eller evnen til at vente på tur. Eller det hele.

Der bliver delt meget flittigt ud af krammere, nusning, kildeture, massage af fødder og ture hvor man bliver vendt på hovedet. Så børnene får en fornemmelse af deres egen krop og af hvad der føles rart.

Brug af potten er også en fast del af vores dagligdag.

5. Natur, udeliv og science

Vi går ture og snakker om det vi ser og mærker. Vi leger i haven og graver efter orme. Eller leger i sandkassen. Ligesom indenfor er her massevis af læring i legen. Der er andre udfordringer udenfor, især når det skal foregå i store støvler og flyverdragt! Og så fortsætter indlæringen af de gængse spilleregler også udenfor. Her skal vi også finde ud af, at deles om tingene og vente på tur.

6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Jeg arbejder hele tiden på, at fællesskabet i gruppen er harmonisk. Her skal være rart at være og man skal kunne være sig selv. Her er ikke skældud eller råben og sure voksne. Her må man gerne lave fejl og spilder man, tørrer vi bare op igen. Og vi hjælper hinanden med de opgaver der skal klares, for at hverdagen fungerer. Her er pænt og ryddeligt, når vi ikke har gang i motorik eller legesager. Man kan bestemt se på

hjemmet, at her er børn. Men når vi er færdige, rydder vi op og sørger for at her er hyggeligt at være.

Vi fejrer de gængse højtider, fødselsdage og afslutninger, når et barn skal videre i børnehave, eller flytter.

Kost & måltider:

Den gode kost er vigtig. Dagplejen har en kostpolitik, og den følger vi naturligvis.

Jeg er meget glad for økologiske produkter, både af hensyn til os, der skal spise maden og af hensyn til de dyr der ligger liv til og miljøet. Derfor serverer jeg gerne økologisk, når der er mønter nok i pungen til det.

Kosten er meget vigtig for mig og også en faktor, når jeg skal hjælpe et barn med at komme i trivsel.

Der er mulighed for morgenmad hos mig, indtil kl 7.30.

Kl 9 spiser vi formiddagsmad.

Kl 11 spiser vi middagsmad.

Kl 15.30 er der eftermiddagsmad.

Tiderne er vejledende, der tages hensyn til barnets behov.

Praktisk info:

Jeres barn skal have et ekstra sæt tøj hos mig, så vi kan skifte ved uheld. Der skal også være udetøj, der passer til årstiden. Jeg skal nok sige til, hvis der er noget barnet mangler, for at få den fulde glæde af de aktiviteter vi laver.

Det er en stor hjælp, hvis I kommer på de tidspunkter vi har aftalt. Både morgen og eftermiddag. Som forældre kan man godt tænke at det er lige meget om man henter kl 15.15 eller 15.45. Men det gør en stor forskel i vores planlægning. Kan vi nå at spise eftermiddagsmad? Kan vi nå at lave en hule?

Send mig meget gerne en sms hvis der er ændringer i tiderne.

Søvn er meget vigtigt for børnenes udvikling og det skal vi respektere. Derfor kan I kun undtagelsesvist hente Jeres barn mellem 12-14. Når børn bliver vækket/ser deres forældre, giver det en masse uro, som forstyrrer de andre børn. 12-14 er stille-tid.

Jeg vækker ikke børn. Hvis I har problemer med at få jeres barn til at sove om aftenen, er det stort set aldrig fordi barnet har sovet til middag. Faktisk ofte tværtimod. Jo bedre søvn til middag, jo bedre søvn om natten. De har brug for det. Jeg kommer gerne med råd og vejledning, hvis I ønsker at gøre brug af tidligere erfaringer.

I skal medbringe en fuldt udstyret barnevogn. Den må gerne blive stående hos mig i weekenden. Dog vil jeg gerne, at I tager den med hjem i ferier. Vognen står under halvtag, når den ikke er i brug hos mig.

I skal medbringe bleer og skumservietter.

Ang. Manfred, vores hund. Så er det for nogle mennesker et plus, for andre et minus. Børnene elsker ham som regel og de få børn, som er utrygge ved hunde, bliver næsten altid omvendte. Ifølge reglerne i dagplejen, må hunde kun være sammen med børnene, som et pædagogisk, voksenstyret indslag. Det respekterer vi naturligvis. Jeg håber ikke, det giver anledning til problemer. I så fald, vil jeg gerne høre Jeres tanker omkring det.

Katrine